

Profesoras y profesores les invitamos a pensar sus asignaturas desde el enfoque de la diversidad para una perspectiva equitativa



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE COLOMBIA



# EN LA UNAL QUEREMOS FORMAR EN DIVERSIDAD Y EQUIDAD

## *Preguntémonos:*

- ¿Son nuestras asignaturas realmente accesibles para la diversidad de estudiantes de la UNAL?
- ¿Invitan nuestros cursos a reconocer las diversidades para una perspectiva equitativa?
- ¿Estamos teniendo en cuenta en nuestros cursos las trayectorias de vida diversas que el estudiantado tiene?



# **ALGUNAS ACCIONES PARA LA TRANSFORMACIÓN**

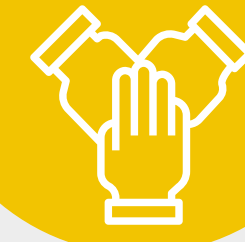




Revisar el programa de la asignatura [Incluir nuevos objetivos de aprendizaje relacionados con la equidad].



Potenciar la elección de materiales y libros de texto inclusivos y coeducativos.



Realizar un uso inclusivo de las imágenes, los símbolos y el lenguaje.



Integrar el saber y la contribución social e histórica de las mujeres, indígenas, afrodescendientes y personas con capacidades diversas.



Incluir en los programas bibliografía robusta de mujeres, indígenas, afrodescendientes y personas con capacidades diversas.



Proponer acciones y discusiones que valoren la diversidad.



No reproducir, fomentar, encubrir o ignorar actos discriminatorios.



Promover la participación de grupos históricamente discriminados.



Identificar y cuestionar prácticas y violencias machistas, capacitistas, racistas y clasistas.



No hacer chistes ni burlas acerca de las poblaciones históricamente discriminadas.



Evitar comentarios sobre los cuerpos de los otros, otras y otros.



Evitar usar nominaciones y expresiones que se burlen, estereotipen, infantilicen y deslegitimen a las poblaciones históricamente discriminadas.

# PARA PROFUNDIZAR...

- GUÍA PARA LA INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL CURRÍCULUM Y EN LA ACTIVIDAD DOCENTE DE LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL Y DE FORMACIÓN PROFESIONAL. Propuestas concretas para Formación y Orientación Laboral (FOL) y Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE), Vitoria-Gasteiz, 2015: <https://bit.ly/2VSHYqw>
- Knox Collegue Plans on Combating Systemic Racism on Campus: <https://bit.ly/3Em1gWy>
- Latin American Anti-racism in a 'Post-Racial' Age -LAPORA-. (2018).
- Antirracismo en Colombia. Obtenido de University of Cambridge: <https://bit.ly/3ClZMK1>
- College of the Holy Cross. How to write an Anti-racism Action Plan: <https://bit.ly/39e3JE3>
- University of La Florida. Anti-Racism: <https://antiracism.ufl.edu/>
- Santos, W. O. D. (2019). Políticas educacionais antirracistas na América Latina: estudos comparados. Pro-Posições, 30.
- ¿Por qué hablamos de un enfoque de Diversidad y Participación en la Unidad de Transformación Pedagógica (UTP)? Número 2. Agosto 17 de 2021
- Observatori per a la Igualtat UBA: <https://bit.ly/2Z3Lkbg>
- Guia UPC per la introducció de la perspectiva de gènere a la docència: <https://bit.ly/39lc1tW>
- Recursos Proantioquia: <https://maestros.proantioquia.org.co/rutas-de-formacion>
- Centro de Investigación y Estudios de género, UNAM: <https://cieg.unam.mx/educacion-igualdad.php>





 [@EstudiosAfrosUN](https://twitter.com/EstudiosAfrosUN)

 [Geafrofch\\_bog@una.edu.co](mailto:Geafrofch_bog@una.edu.co)

 [@OAG\\_UNAL](https://twitter.com/OAG_UNAL)

 [oag\\_unal](https://www.instagram.com/oag_unal)

 [obsAsuntodeGénero](https://www.facebook.com/obsAsuntodeGénero)

 [obsgenero\\_nal@unal.edu.co](mailto:obsgenero_nal@unal.edu.co)