

# RELATORÍA MESA 2: COLECTIVAS

1

¿Qué cambiarían en la parte conceptual del protocolo para que se entienda mejor? y  
¿Cuáles son los conceptos clave para que la comunidad universitaria (incluyendo instancias que operan el protocolo) entienda las VBG?



Ampliar el protocolo para que conciba las VBG dadas en administrativos y entre docentes porque el protocolo actual se enfoca principalmente en estudiantes y su relación con la universidad.

## Agregar términos como

- Discurso de odio (en términos de género)
- Acoso laboral
- **Noción de relaciones de género**, entendidas como relaciones de dominación, conflicto o igualdad entre los géneros en una sociedad determinada.
- **Noción de los roles de género** que son las actividades, comportamientos y tareas o trabajos que cada cultura asigna a cada sexo.

## AJUSTAR DEFINICIONES



- **Género**: una categoría impuesta culturalmente basada en supuestas diferencias que dividen a la población por su sexo.
- Debe haber una división clara entre la orientación sexual y la parte de género e identidad de género para diferenciar de manera adecuada.
- En la parte de orientación sexual faltan algunas como “pansexual” y “asexual”.
- **Trans**: contempla al travestismo y transexualismo como subgrupo del transgenerismo. Una persona transgénero puede ser transexual, pero al contrario no debe por que cumplirse. De hecho, el travestismo no es necesariamente transgenerismo.

2

¿Qué cambiarían en la parte de acciones de prevención de las violencias basadas en género (VBG) definidas en el protocolo?  
¿Cuáles serían las propuestas para fortalecer las acciones de prevención de las VBG en la UNAL?

Bienestar no se ha encargado de forma adecuada de la detección de riesgos de VBG.

Desglosar la parte de detección de riesgos y violencias.

Falta diagnóstico y caracterización por facultad.

Parte de la prevención y la detección de riesgos es el acompañamiento y la observación de las personas pertenecientes a un proceso.

En el artículo 8, responsables de prevención, no habla del acompañamiento del observatorio.

Profesional de apoyo que acompañe y articule el área de bienestar de educación inclusiva con los comités de sede y estos a su vez con el observatorio

En la parte de sensibilización falta enfoque en la parte de la clasificación de VBG. Reconocer tipo de violencias en los espacios universitarios.

Incluir en la evaluación docente que permita identificar alertas tempranas

Generar campañas y capacitación constante sobre el funcionamiento administrativo de la universidad: proceso de denuncia, prevención y atención de casos. En espacios institucionales como la inducción, por parte de bienestar y con acompañamiento del observatorio.

Es necesario un espacio en el que se tenga en cuenta la voz de colectivos y colectivas dentro de estas acciones de prevención.

El lenguaje es demasiado técnico.

Inclusión de enfoques de género en los contenidos curriculares y en el uso del lenguaje.

Es importante la construcción de "medidas cautelares" que eviten espacios de revictimización. Sistema de justicia de no reparación y no repetición.

3

¿Cuáles son los obstáculos que se presentan en la ruta de atención?  
¿Cuáles serían las propuestas para mejorar la ruta de atención?

ACCIONES QUE IMPIDAN QUE LAS PERSONAS DENUNCIADAS PUEDAN:



Concebir relaciones estudiante-docente, estudiante-administrativo en las medidas cautelares, y en el proceso de no revictimización. Concebir los impedimentos de las personas que atienden los casos.



No asistir a los espacios de discusión del protocolo. Tiempo límite de respuesta. Graduarse antes de terminar el proceso. Aplazar por demora de trámite la efectividad de sus sanciones.



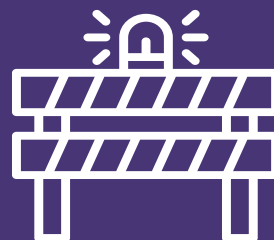
Revictimizar o amedrentar a las personas denunciantes. Seguimiento y acompañamiento del caso constante, brindando la atención necesaria a la víctima, no solo cada 6 meses.

Facultad de Artes  
Facultad de Ciencias  
Facultad de Ingeniería

Para el registro de casos debe existir diferenciación por facultad.

OBSTÁCULOS

- El acompañamiento psicosocial y jurídico es clave en la construcción del relato y la activación del caso que se va a enviar al CORCAD, esto pensando en posibles procesos frente a la justicia ordinaria y evitar la revictimización.
- Es necesario revisar el estatuto disciplinar de profesoras y profesoras, también no se ha revisado en temas de administrativos.
- Definición de la ruta: Artículo 14 (MODIFICACIÓN): no hay una definición de la ruta, esta puede ser muy lógica, pero pues hay personas que posiblemente no entiendan. Un acompañamiento más íntegro.
- Igualmente, el tema de las sanciones y la necesidad de modificar algunas normas, no se sabe qué sanciones se aplicarían.

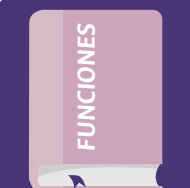


4

¿Qué procesos o normativas de la UNAL deben mejorarse para poder implementar el protocolo de forma efectiva?



Debe existir un órgano especializado en la universidad que atienda solo casos de VBG.



El comité de sede de género debe tener más reglamentadas sus funciones.

Acuerdo 044 de 2009 (Estatuto Estudiantil), Acuerdo 171 de 2014 (estatuto docentes y administrativos). Tener en cuenta el acuerdo 035 de 2012, la política institucional de equidad de género y de igualdad de oportunidades en la universidad



PARTICIPANTES

Secretaría Técnica OAG  
GEI. Género e Ingeniería  
Mesa Género - Facultad de Derecho y Ciencias Políticas  
Comité de Género - Facultad de Ciencias Agrarias  
Colectiva Heterodisidentes