

UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN DE ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO

MARTHA CECILIA TRIANA
ENFERMERA P.U.J
ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO P.U.J
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA U. DE LA SALLE
PROFESORA ASISTENTE FACULTAD DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL
GRUPO ACADÉMICO DE URGENCIAS Y CUIDADO CRÍTICO

Formar las nuevas generaciones dentro del contexto de un mundo cada vez más polivalente y pluricultural es el reto que la educación asume como actividad social frente a una visión de hombre, lo cual exige asumir nuevas miradas, nuevos contenidos y nuevos métodos para comprender el acto educativo como un espacio que permita la reflexión y busque generar mecanismos de transformación y renovación.

Por lo tanto esta propuesta ha surgido de la reflexión del grupo académico de urgencias y cuidado crítico alrededor de la formación profesional, específicamente en el área de urgencias y cuidado crítico y orientada al cuidado de enfermería del paciente en situación aguda y crítica de salud.

Como marco de referencia se han tenido en cuenta: los lineamientos de la Reforma Académica de la Universidad Nacional de Colombia y los desarrollos del grupo Académico de Urgencias y Cuidado Crítico.

Lineamientos de la actual reforma académica de la Universidad Nacional de Colombia: La reforma académica (entendida como el proceso permanente a través del cual la Universidad gestiona el cambio al que ella está expuesta y el cambio que ella misma genera.¹) propuesta que se basa en varios principios a saber:

- Formación Integral: implica reconocer elementos que no son una simple suma de aspectos, sino dimensiones distinguibles de la persona como totalidad única e internamente coherente.²
- Revisión conceptual de competencias: En este sentido se asumen las competencias más allá del saber hacer y pueden entenderse como condiciones necesarias más no suficientes de la formación³
- Contextualización: Tiene que ver con aspectos tales como de donde y porqué surgen las ideas y como se validan, utilizan, transforman y desechan
- Internacionalización: Estrategia cuyo propósito es facilitar la incorporación y el reconocimiento de la institución, los docentes, los estudiantes y sus programas académicos en los circuitos y comunidades internacionales del conocimiento.
- Formación investigativa: Como práctica social esencial para el desarrollo de un país, es una misión de la Universidad, el crecimiento y la consolidación académica se apoya en la investigación.
- Interdisciplinariedad: Modalidad de producción de conocimiento, en la que interaccionan dos o más disciplinas diferentes.
- Flexibilidad: Cambio cultural profundo que afecta directamente a la educación superior al transformar la utilización de tiempos, espacios y conocimientos.

¹ Ibid. Pág 96

² Propuesta para desplegar un Cambio Académico. Universidad Nacional de Colombia. Vicerrectoría Académica. Agosto 2007. Pág82

³ Ibid. Pág 86

Desarrollos del Grupo Académico de Urgencias y Cuidado Crítico: en cuanto a la definición conceptual de un Modelo de Enfermería para la práctica, la enseñanza y la investigación en Cuidado Crítico, modelo que se fundamenta en el Humanismo, la necesidad de ayuda, la satisfacción de las necesidades y la calidad. Y desde el cual se ha trabajado en la conceptualización del paciente crítico, que significa estar críticamente enfermo y el significado de cuidar intensivamente.

Se plantean entonces los siguientes objetivos:

General: Establecer los fundamentos para la formación integral de la enfermera (o) en cuidado crítico en relación con los lineamientos del modelo de cuidado enfermería

Específicos

1. Describir los fundamentos científico-clínicos para la formación integral del enfermero en el área de urgencias y cuidado crítico.
2. Describir los fundamentos éticos para formación integral del enfermero en el área de urgencias y cuidado crítico
3. Describir los fundamentos humanísticos para la formación integral del enfermero en el área de urgencias y cuidado crítico.

Se establecieron entonces como:

1. Fundamentos Científico Clínicos: Se refieren al dominio Teórico – práctico y deben centrarse en la conceptualización de teorías a través de las cuales se aborda el conocimiento de enfermería y son base del ejercicio profesional y que para el caso del Modelo de Enfermería H.A.N.C y la situación del paciente crítico corresponden a las teoristas Joy Johnson: el arte de la Enfermería, Virginia Henderson: Satisfacción de las necesidades básicas, Jean Watson: Cuidado Humano y Ernestine Wiedenbach: Necesidad de ayuda

Los fundamentos Científico clínicos también se fundamentan en el conocimiento de otras ciencias como las ciencias básicas (microbiología, bioquímica, morfofisiología, farmacología), las ciencias humanas y las ciencias sociales.

2. Fundamentos Éticos: De vital importancia teniendo en cuenta que estamos centrados en una formación humanística. Se refieren a los principios y valores que orientan el ejercicio profesional y la toma de decisiones, este patrón de conocimiento confronta y resuelve conflictos entre valores, normas, intereses o principios por lo cual requiere conocer el marco de referencia teórico de la ética y el conocimiento de los principios éticos. Principios que se ponen en evidencia a través del acto de cuidar a una persona en una situación específica – estado crítico - que depende para su recuperación y estabilización vital de un equipo de salud altamente preparado y actualizado, en ese sentido el acto de cuidar debe tener unas características específicas , debe estar sustentado en conocimientos cuya aplicación implica procesos reflexivos y críticos (buena práctica) y para resolver interrogantes sobre la forma en que se maximizan los beneficios para el respeto a la dignidad humana de los seres con quienes interactúa: los sujetos de cuidado, los educadores, los colegas y los compañeros de trabajo⁴.

3. Fundamentos Humanísticos:

Incluye el conocimiento personal: Es el conocimiento que tienen las enfermeras de sí mismas, de su forma de ver e interpretar el mundo, de establecer relaciones, de reaccionar ante diferentes situaciones.

⁴ Directrices para la enseñanza de enfermería en la educación superior. ACOFAEN. Bogotá, 2006. Pág 76.

