

LA FORMACIÓN DE ENFERMERAS (OS) EN EL AREA DE CUIDADO CRITICO: TENDENCIAS Y DESAFIOS

LUZ EUGENIA IBAÑEZ A.

Enfermera Especialista en Medico-quirúrgica. Universidad de Cartagena
Especialista en Docencia Universitaria. Universidad Industrial de Santander
Magíster en Pedagogía. Universidad Industrial de Santander
Profesora Asociada
Coordinadora de Postgrados
Coordinadora de Reforma Curricular
Universidad Industrial de Santander
Bucaramanga

La experiencia de formación especializada de enfermería en el área de Cuidado Crítico debe tener una concepción curricular, pedagógica y evaluativa que garantice el desarrollo de competencias no solo cognitivas sino también actitudinales, que permitan una intervención especializada que integre el conocimiento, las destrezas y las actitudes que posibiliten al especialista planear y brindar cuidado a personas con alteraciones patológicas críticas, teniendo como apoyo de trabajo los conocimientos científicos propios de Enfermería en cuidados intensivos, las ciencias básicas, humanas, rescatando un lenguaje y herramientas metodológicas fundamentadas en el proceso de enfermería mediante la utilización de los diagnósticos de enfermería y la identificación de resultados e intervenciones centrales, propias de la especialidad que junto con la lectura crítica de artículos científicos, la incorporación de una inquieta actitud intelectual le permita indagar su que hacer cotidiano y la capacidad propositiva para plantear proyectos de gestión que incorpore el enfoque investigativo como un proceso continuo para mejorar la práctica de enfermería.

En los programas de formación de especialistas en cuidado crítico deben constituirse en tendencias y desafíos los siguientes propósitos:

- Formar enfermeras con conocimientos, habilidades y valores que les permitan brindar un cuidado de excelencia en el área de cuidado crítico, mediante la evaluación de la calidad y eficacia de la práctica de enfermería, con el objetivo de maximizar la satisfacción del usuario y su familia.
- Planear, desarrollar y evaluar la atención de enfermería en el área de Cuidado Crítico, teniendo en cuenta el aspecto biológico y psicológico del hombre y su entorno sociocultural.
- Proyectar la formación de enfermería fundamentada en competencias que permita adherirse a comportamientos y actitudes que caracterizan su categoría profesional, desarrollando el pensamiento crítico, la autonomía, y el liderazgo .
- Coordinar y participar en la elaboración e implementación de protocolos y modelos de atención en enfermería en cuidado crítico.
- Intervenir las necesidades de educación en salud del individuo, familia, equipo de enfermería, mediante el reconocimiento de necesidades y oportunidades de aprendizaje que permitan maximizar el desarrollo profesional y una práctica óptima de enfermería.
- Liderar o participar en investigaciones científicas, que aporten soluciones y recomendaciones a problemas que influyen en la calidad de atención de enfermería, en el área de Cuidado Crítico contribuyendo así al desarrollo de la profesión.
- Utilizar la lectura crítica de la investigación en el área, para incorporarla en la práctica clínica.
- Mantener como pilar fundamental, una actitud y un desempeño fundamentado en la ética.
- Garantiza un ambiente de trabajo armónico, seguro y colaborativo, mediante una comunicación abierta con pacientes, familia y equipo de salud, con capacidad de negociación, manejo de conflictos y gestión de cambios con flexibilidad.
- Reorientar el rol del profesional de enfermería, para que logre una óptima utilización de los recursos y calidad en la atención de enfermería en el área de Cuidado Crítico
- Y por su puesto que debe ser empeño de todos los programas de formación de especialistas en cuidado Crítico, trabajar en la consolidación de la Asociación que permita aglutinar los intereses del colectivo y junto con el proceso de graduación como Especialistas, se pueda crear el mecanismo para lograr la membresía, asumiendo un papel de miembro activo, de liderazgo y fomento de la imagen e intereses de la especialidad.